

教育部國教署情緒行為障礙學生特殊教育資源中心

學生個別適應調查-學生基本表現與環境適配性檢核表

校名_____ 學生姓名_____ 就讀科別/級別_____

填表人(導師)_____ 填表日期_____

- 類型：
 - ☐ 外顯性行為(破壞/暴力/違法)
 - ☐ 內隱性行為(緘默/自傷/自殺)
 - ☐ 課業適應行為(不當發言/上課離座/拒絕到課、校)
 - ☐ 其他(固著/憂鬱/焦慮/恐慌)
- 最近 1 個月內到課、校情形：
 - ☐ 正常
 - ☐ 到校，僅參加部分課程 ☐ 3 天以內 ☐ 4~7 天 ☐ 8 天以上
 - ☐ 到校，不進班上課 ☐ 3 天以內 ☐ 4~7 天 ☐ 8 天以上
 - ☐ 皆不到課、校 ☐ 3 天以內 ☐ 4~7 天 ☐ 8 天以上
- 學生在教室/課堂的適應技巧(請就學生的主動表現，選擇適當的頻率)

學生在教室的適應技巧	學生表現					
	很少 如此	偶爾 如此	有時 如此	經常 如此	總是 如此	無法 判斷
1.上課注意聽	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.聽從指令	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3.遵守教室規則	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.能適當回應老師的提問與喚名	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5.完成指派的工作	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6.備齊上課學習用品	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7.能夠適當提問	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8.上課期間持續參與學習活動，不受無關事件干擾	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9.參與小組活動並有所貢獻	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10.能輪流等待	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11.適當尋求他人協助	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12.適當表達自己的需求	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13.適當的表達謝謝、對不起	☐	☐	☐	☐	☐	☐
14.能夠依照指示完成任務	☐	☐	☐	☐	☐	☐
15.能夠依據視覺提示，知道當日的作息（如課表或上課的程序表）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
16.在座位上能夠持續一段時間（如 30 分鐘）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
17.能夠依據老師的指令移動視線	☐	☐	☐	☐	☐	☐
18.能夠對老師的獎勵（原級或社會性增強）有反應	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*請根據上述勾選結果，在勾選「很少如此」的適應技巧項度內，擇 1~3 項納入學生 IEP，並請提供其相應之支持服務，執行輔導及正向支持介入調整。

教育部國教署情緒行為障礙學生特殊教育資源中心

教師教學與班級經營策略參考表

項目	內容	項目	項目
一、 建立接納的班級環境	經常的鼓勵與讚美	四、 行為管理	確定學生注意聽後才給予指令
	指導與示範如何與同儕相處		對於例行事務的變動需事先預告，例如：班級作息、學校活動等
	引導同儕支持		提供學生有選擇的機會
	提供學生參與各項活動機會		能適時處理學生的情緒
	讓學生在班級中有歸屬感		必要時提供個別提示系統
	倡導多元的價值觀，鼓勵學生表現個人優勢及尊重特殊需求		對學生不合理的要求，採取忽視—提示規則—讚美的處理程序
二、 調整物理環境	安排對學生有利的座位		鼓勵完成學校交代的工作
	提供明確、易懂的提示(作息表及班級常規)		對正向行為提供頻繁、立即的回饋
	提供必要的輔具		提供個別化的獎勵
	提供安全的學習環境		明確指出所期待且一致的正向行為
三、 有效教學	每節課均明示教學目標	五、 親師溝通	了解家長對學生特殊需求的認識
	上課提供有系統、結構的教學程序		主動讓家長知道學生在校狀況
	利用教具、媒材提升學習動機		主動發現並分享學生的正向表現
	教學設計穿插多元動態活動		與家長溝通建立合理的期待
	教導學習策略(例如：標示重點、登記聯絡簿)		鼓勵、支持父母的參與
	對重要技能提供足夠的練習機會		建立親師溝通管道(例如：提供聯絡方式、使用聯絡簿)
	依據個別化教育計畫，調整作業的質／量或呈現方式		主動與家長溝通學生所需之醫療與策略，並形成共識
	依據個別化教育計畫，調整評量方式		關心了解學生家庭狀況並連結適當資源提供協助
	允許學生在不干擾上課的情況下，暫時不參與學習	六、 其他	提供相關專業團隊服務申請資訊
	安排同儕小老師		
	提供額外的補救教學		