

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳景明	任教年級	二	任教領域/科目	茶作學
回饋人員	蔡傳志	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群 (選填)	農業群	教學單元	茶葉製造		
觀察前會談 / (備課) 日期	110 年 10 月 18 日(一)		地點	導師室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110 年 10 月 21 日(四)		地點	農經二教室	
一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):					
1.能培養學生熟悉茶葉製造。					
2.學生能認識台灣茶樹品種。					
二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
透過上課講解說明學習過程,以增進學生熟悉茶葉製造及認識台灣茶樹品種。					
三、教師教學預定流程與策略:					
1.教學目標:(1)使學生能熟悉茶葉製造。(2)認識台灣茶樹品種。					
2.教學時間:第三節(一節課50分鐘)。					
3.教學方式:講述法、手繪實作練習、實物形態觀察。					
四、學生學習策略或方法:					
直接問答、手繪實作練習、實物形態觀察。					
五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)					
課堂上以直接提問評量、手繪實作練習及實物形態觀察,評量學生的學習成效。					
六、觀察焦點 (由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務):					
1.教學行為、學生學習行為。 2.課程設計與教學實施及班級經營。					
3.希望評鑑人員可透過觀察提供受評老師需改進的教學方式,以及在實施原理教學講解及教學活動提供改進之處。					
七、觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):					
工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。					
八、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)					
日期:日期:110 年 10 月 22 日(五)第八節 地點:導師室					
					
照片 1 : 110.10.18			照片 2 : 110.10.18		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	陳景明	任教年級	二	任教領域/科目	茶作學
觀課人員	蔡傳志				
教學單元	茶葉製造				
公開授課 / 教學觀察日期	110 年 10 月 21 日	地點	農經二上課教室		
觀察工具名稱	工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				



照片 1：110.10.21



照片 2：110.10.21



照片 3：110.10.21



照片 4：110.10.21

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳景明	任教年級	二	任教領域/科目	茶作學
回饋人員	蔡傳志	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	茶葉製造	教學節次	共 1 節；本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 22 日 (16:00)	地點	導師室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 製作學習單提供學生學習，增進學生熟悉茶葉製造及認識台灣茶樹品種。
2. 上課提到生活飲茶和課程內容相符，加強學生學習。
3. 提供不同茶樣供學生進行認識茶樣。
4. 請學生回答有參與感，稱讚學生回答很好。
5. 板書書寫使學生加強重點。
6. 請學生將重點劃起來，使學生加深學習。
7. 請學生抄寫黑板筆記，加強學生學習。
8. 快下課時，請學生確認有無問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課時若走至走道，觀察學生們學習或書寫筆記狀況。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 提供不同茶樣供學生進行認識茶樣。
2. 上課提到生活飲茶和課程內容相符，加強學生學習。



照片 1：110.10.22 (16:00)



照片 2：110.10.22 (16:00)

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

## 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	陳景明	任教 年級	二	任教領域 /科目	茶作學
觀課人員 (認證教師)	蔡傳志				
教學單元	茶葉製造	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日	地點	農經二教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 製作學習單提供學生學習，增進學生熟悉茶葉製造及認識台灣茶樹品種。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 上課提到生活飲茶和課程內容相符，加強學生學習。 2. 提供不同茶樣供學生進行認識茶樣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 請學生回答有參與感，稱讚學生回答很好。			

實施時請注意：備課—觀課—專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 板書書寫使學生加強重點。 3. 請學生將重點劃起來，使學生加深學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生抄寫黑板筆記，加強學生學習。 2. 快下課時，請學生確認有無問題。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 告知學生上課要專心，有問題舉手發問。 2. 提醒學生不要趴著睡覺，專心聽講。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 進入教室，每位學生照座位表點名及互動。 2. 學生手機都遵守規定，置放至手機袋。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	