

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	張英俊	任教年級	一	任教領域/科目	體育
回饋人員	張玉燕	任教年級	一、二	任教領域/科目	健康與護理
備課社群（選填）			教學單元	游泳	
觀察前會談/（備課）日期	110 年 10 月 20 日			地點	體育組
預定入班教學觀察/公開授課日期	110 年 10 月 21 日			地點	北港鎮立游泳池
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： 1.了解水域安全之重要 2.培養水自救之技能 3.培養運動習慣 4.了解簡單之水中抽筋處理過程。 5.了解基本防疫觀念。					
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）： 1.韻律呼吸。2.水域安全觀念。3.基本水中自救技能。4.基本運動傷害防護觀念。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.預定流程： A.集合人數清點、課程內容講解。B.基本暖身、專業技能熱身。C.課程動作講解、示範。D.分組練習。 E. 課程回饋。F.收操緩和運動。 2.策略： A.加入浮球及自製自救器材，讓學生產生興趣。 B.分組練習讓學生實際操作，增進學習效果。 C.即時回饋讓學生印象深刻，增加學習成效。					
四、學生學習策略或方法： 1.從實做中了解的自救技巧。透過分組練習過程加深印象，提升學習成效。 2.藉由親身體驗，加深對水中抽筋自解的正確觀念與技能。 3.即時回饋，加強修正學生觀念與技術。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） 1.小組討論。2.實作評量					
六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 1.師生上課互動情形					

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

2. 分組練習狀況

3. 課程流暢程度

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

1.相機 2.紙筆記錄 3. 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 22 日 地點：體育組



照片 1：觀課前討論



照片 2：觀課前討論

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	<u>張英俊</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>體育</u>			
觀課人員	張玉燕							
教學單元	游泳-水域安全與自救							
公開授課 / 教學觀察日期	110 年 10 月 21 日	地點	<u>北港鎮立游泳池</u>					
觀察工具名稱	紙筆、照相機							
								
照片 1：上課集合、動作講解		照片 2：動作講解、示範						
								
照片 3：動作講解、示範		照片 4：分組練習						

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>張英俊</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域 /科目	<u>體育</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>張玉燕老師</u>				
教學單元	游泳	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 10 月 21 日	地點	<u>鎮立游泳池</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1. 依據課綱，訂定明確教學目標。 2. 依據教學目標，擬定適合教學計劃。 3. 結合時事融入課程。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 以實做設計，連結新舊知能，引起學生學習動機。 2. 教材生動活潑，讓學生明白動作技能要領。 3. 分組練習，讓學生對動作技巧更熟練。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 以自製浮具介入，讓學生加深印象。 2. 分組練習，分組指導，讓學生學到更多。		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用分組同學間相互學習，教師個別指導，適時提供學生學習回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程前段統一講解，課程活動中分組進行，建立課程活動規範。 2. 課程結束前學習回饋，讓學生印象更深刻。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互良好。 2. 以實作方式介入，加深學生印象。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張英俊	任教年級	三	任教領域/科目	體育			
回饋人員	張玉燕	任教年級	一二	任教領域/科目	健康與護理			
教學單元	游泳-水中自救	教學節次	共 2 節；本次教學為第 2 節					
回饋會談日期	110 年 10 月 21 日	地點	北港鎮立游泳池					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：								
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.結合時事防疫宣導、水域安全。 2.教學流程順暢。 3.師生互動良好 4.課程設計結合自救實做與浮具自製，加深學生印象，增進學生學習動機與成效。								
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.課程設計之實作活動，部分同學過度外放，導致後面課程秩序略顯吵鬧(但老師發現後立即規勸制止)。2.浮具器具數量可以再增加，讓學生可以增加練習次數，。								
三、回饋人員的學習與收穫： 1.了解學生的學習成效。 2.教學過程應注意學生情緒行為。 3.加入實作及自製浮具元素，可以加深學生印象，增進學生學習動機與成效。 4.適時回饋、師生良好互動，提升學習成效。								
								
照片 1：觀察後回饋			照片 2：觀察後回饋					