

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳雅芬	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語文
回饋人員	許碧蘭	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語文
備課社群（選填）	國文科	教學單元	第九課 近體詩選		
觀察前會談/（備課）日期	110 年 12 月 28 日			地點	導師辦公室
預定入班教學觀察/公開授課日期	110 年 12 月 29 日			地點	電二乙教室
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： （一）學生能認識近體詩的緣起與演變 （二）認識本文中詩人、詩風級文學成就 （三）體會近體詩呈現的各種情感 （四）一切景與皆情語，以景襯情					
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）： （一）學生已學習過《樂府詩選》 （二）複習過去學習過的古詩及樂府詩					
三、教師教學預定流程與策略： （一）利用講述法說明課文內容（35 分） （二）利用提問法，請同學發表意見（15 分）					
四、學生學習策略或方法： （一）利用先前學過《樂府詩選》喚起以前的學習經驗 （二）學生能專心聽講 （三）學生能明白上課內容並發表自己意見					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） （一）教師提問學生回答問題 （一）學生課堂參與及學習態度					
六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： （一）上課流暢度 （二）師生互動情形 （三）班級秩序管控情形					
七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）： 依據 105 版教師專業發展規準觀察紀錄表					
八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：110 年 12 月 30 日 地點：導師辦公室					
					
照片 1：教學前討論			照片 2：教學前討論		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	陳雅芬	任教年級	二	任教領域/科目	國語文
觀課人員	許碧蘭				
教學單元	第九課 樂府詩選				
公開授課 / 教學觀察日期	110 年 12 月 29 日	地點	<u>電二乙教室</u>		
觀察工具名稱	工具一：105 版教師專業發展規準觀察紀錄表				
					
照片 1：課前引導			照片 2：講解內容		
					
照片 3：說明內容			照片 4：說明內容		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳雅芬	任教年級	二	任教領域/科目	國語文
回饋人員	許碧蘭	任教年級	二	任教領域/科目	國語文
教學單元	第九課近體詩選	教學節次	共 6 節；本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 30 日	地點	導師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

（一）教師語言表達流利，教學過程流暢

（二）班級上課氣氛融洽

（三）同學參與討論熱烈

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）受限於上課時間，使老師和學生討論時間過短

三、回饋人員的學習與收穫：

（一）教師教學提問技巧，可增進學生學習成效

（二）教師教學生生動活潑，增加學生學習興趣



照片 1：觀課後回饋



照片 2：觀課後回饋

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	陳雅芬	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語文
觀課人員 (認證教師)	許碧蘭				
教學單元	第九課 樂府詩選	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 20 日	地點	電二乙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		參照課綱，擬定教學目標，編選符合學生需求的教材，做有系統和連貫教學。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 喚起高一學習經驗，引起學生學習動機 2. 清晰呈現教學內容 3. 運用提問法引導學生思考問題，給予學生鼓勵，增加學生自信心。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 利用問答方式檢視學生學習狀況 2. 運用討論溝通增進師生互動。		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.運用多元評量方式（學生上課發表意見、學習單），評估學生學習成效。 2.學生討論問題，教師適時回饋，讓學生更加清楚課程內容，增加學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課前說明上課流程，使學生專心聽講，建立課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	營造適當的學習氣氛，師生互動良好，增加學生學習成效，教學相長。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			