

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	林嘉章	任教年級	二	任教領域/科目	數學/數學 B
回饋人員	吳雅純	任教年級	一	任教領域/科目	畜產保健科
備課社群 (選填)		教學單元	2-1 三角函數		
觀察前會談/ (備課) 日期	110 年 11 月 30 日		地點	導師室辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	110 年 12 月 02 日		地點	機械二教室	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)了解角度的定義及基本概念。</p> <p>(二)學會三角函數的基本運算能力。</p> <p>(三)能應用於一般函數的探討。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一)學生對於正弦、餘弦、正切函數的基本概念了解。</p> <p>(二)學生透過一般三角函數，學會生活應用增進學習成就感。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)使用講述法、示範法、提問法。</p> <p>(二)複習並要求實際操作，了解學生學習狀況。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>(一)學生提問並參加討論。</p> <p>(二)實際操作練習讓學生能專心學習。</p>					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>(一)課堂上口頭提問及回答，問題討論參與。</p> <p>(二)實作隨堂練習加分，再練習習作題目。</p>					
<p>六、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務):</p> <p>(一)上課進度的安排是否適宜。</p> <p>(二)上課時班級經營情況。</p>					

(三)教學內容及教學活動是否適宜。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。（如附件一）

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 07 日 地點：導師室辦公室



觀察前會談照片 1：110.11.30



觀察前會談照片 2：110.11.30

表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	林嘉章	任教年級	二	任教領域 / 科目	數學
觀課人員	吳雅純				
教學單元	2-1 三角函數				
公開授課 / 教學觀察日期	110 年 12 月 02 日	地點	機械二教室		
觀察工具名稱	工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				



照片 1 : 110.12.02



照片 2 : 110.12.02



照片 3 : 110.12.02



照片 4 : 110.12.02

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林嘉章	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學 /數學 B
觀課人員 (認證教師)	吳雅純				
教學單元	2-1 三角函數	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 02 日	地點	機械二教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.教學目標清楚。 2.依照學生程度適時調整教學內容。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用問答技巧，將學生舊經驗融入教學，引起學生注意並提升學生學習效能。 2.能清晰呈現教學內容，讓學生持續學習動機。 3.示範教學後供學生練習題目，熟悉教學單元內容。 4.適時重點及公式整理歸納完成單元活動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用學生解題了解學生學習狀況。 2.利用問答方式檢視融入學習策略的指導。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3 教師於教學過程中走動，以了解學生學習成效並糾正錯誤。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用上台解題及問答方式，檢視了解學生學習狀況並增進師生互動。 2.了解學生學習狀況適時調整教學策略。 3.根據評量結果增減課程內容，以符合學生具體需求。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能於課堂中說明學生在課堂表現之優缺點，並再次要求課堂規範。 2.適時鼓勵表現好的同學，給予正向回饋行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.與學生有良好之互動，展現教學之專業與熱忱。 2.鼓勵發言並給予正向讚美，營造溫暖的學習環境與氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	林嘉章	任教年級	二	任教領域/科目	數學/數學 B
回饋人員	吳雅純	任教年級	一	任教領域/科目	畜產保健科
教學單元	2-1 三角函數	教學節次	共 4 節；本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 07 日	地點	畜保科辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教學過程適時增強學生的良好表現。
- （一）師生互動良好，適時注意同學的反應，授課時音量適中，板書工整。
- （二）能清楚的解釋教學內容，統整學生舊知識與經驗，讓學生了解教學內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）學生自主學習能力較弱，需要老師時刻提點。
- （二）可增加教學媒體的使用，提升學生學習效能。

三、回饋人員的學習與收穫：

- （一）能提升自我問答技巧及教學技巧，將學生舊經驗融入教學，提升學生理解能力。
- （二）了解學生在部份領域的接受程度，正向回饋再修正以增加學生理解程度。



觀察後回饋會談照片 1：110.12.07



觀察後回饋會談照片 2：110.12.07