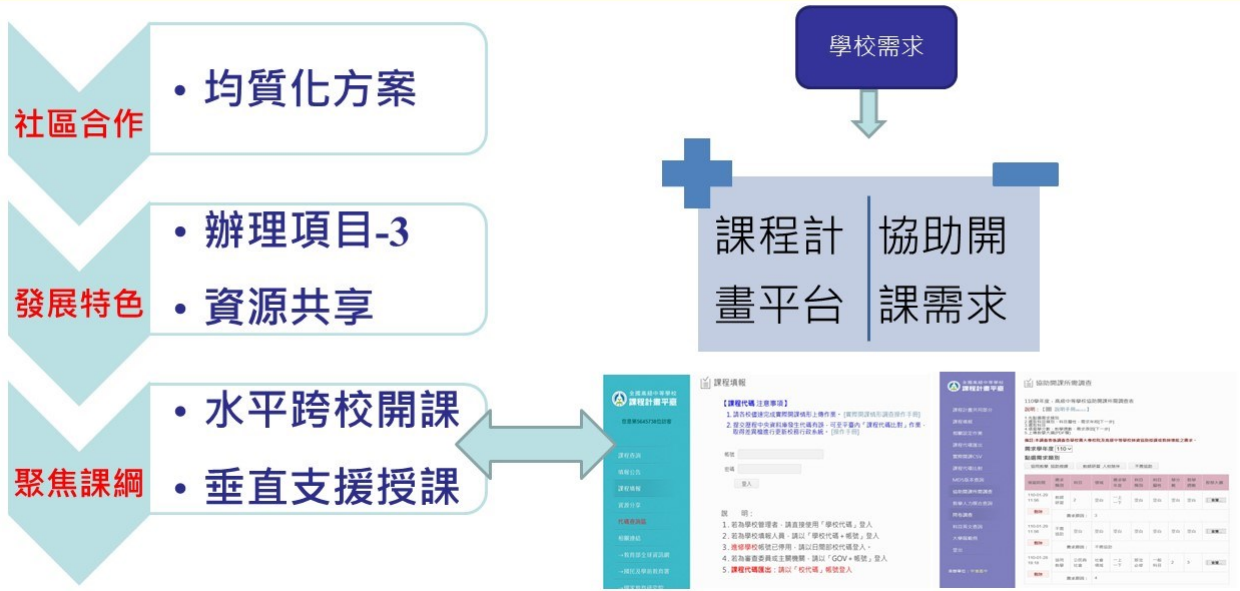


※計畫重點：

- ▲本計畫的跨校為老師移動至各校上課，非學生移動至他校上課。
- ▲均質化需執行業務為：媒合學校的開課、師資盤點(退休老師、鄰近學校的老師)

壹、緣起



貳、目的

- (一)確保各校開授等質等量之選修課程
- (二)推動適性學習社區的教育資源共享
- (三)鼓勵水平合作的跨校開課與教師交流
- (四)協調垂直合作的大學支援與教師增能

參、工作項目

- (一)調查水平、垂直學校的跨校開課、支援課程以及教師增能的需求。
- (二)建立水平、垂直學校的跨校開課、支援課程以及教師增能資料庫。
- (三)協調水平、垂直學校的跨校開課、支援開課，以及教師增能管道。
- (四)協調學/群科中心辦理教師增能活動。
- (五)建置優良教學設計、教案示例平臺。
- (六)檢視協作平臺個別機制之成效。

5

伍、辦理原則

(一)以實體課程為主、網路數位課程為輔

- 1.實體課程-以強調師生互動，掌握學生即時學習反饋為目的。
- 2.網路數位課程-受限地理或交通因素的影響，實體課程不易開設時，得進行數位化課程規劃。

(二)以(合作)學校師資優先、大專校院師資為輔

- 1.水平合作學校師資優先-為了學校課程永續發展，以水平合作學校的教師共聘、協同授課為優先。
- 2.垂直大專校院師資為輔-為了協助學校課程開發與教學創新能量，學校在有需要時，得以尋求大專校院師資支援。

8

伍、辦理原則（續）

(三)以教師增能優先、入校支援開課為輔

- 1.教師增能優先:以教師專業增能為基礎，推動學校長期的課程發展與教學創新，形塑學校特色。
- 2.入校開課輔助:水平與垂直的開課輔助，克服學校短期的課程師資缺口與不足，渡過新課綱實施陣痛期。

(四)以加深加廣課程、多元選修課程為主

- 1.以加深加廣與多元選修課程，落實學生充分適性發展的機會。
- 2.以素養導向的創新教學實踐，強化學生跨域整合的學習成效。

9

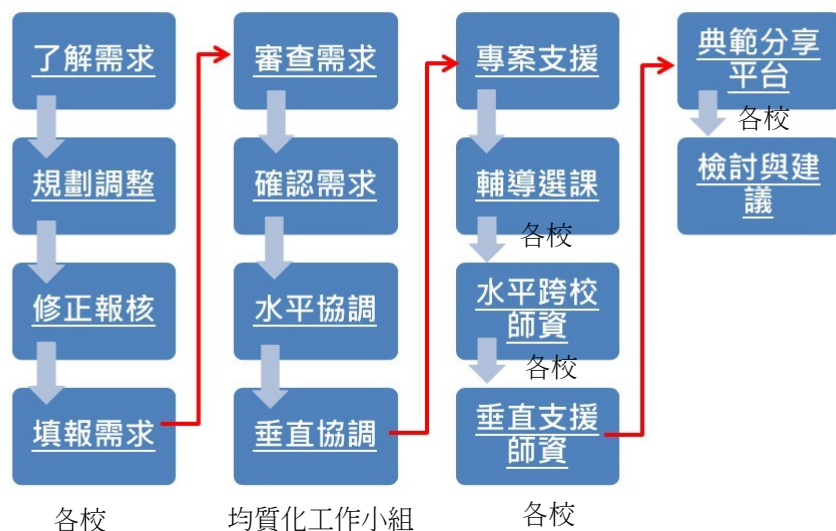
伍、辦理原則（續）

(五)以偏鄉學校優先、鄰近學校支援為主

- 1.偏鄉學校的開課需求，優先協助提供，以落實教育的公平正義。
- 2.適性學習社區內的水平與垂直的支援為主，必要時得協調跨社區、縣市行政區或就學區，以充實社區教育資源。

10

陸、工作內容



11

陸、工作內容（續）

(一)學校了解學生開課需求並適時調整課程計畫

學校於9月起至10月間，先行了解學生對於選修課程之需求，再檢視現行課程計畫，並視需要適切調整。(了解需求)

(二)學校規劃次學年度課程計畫

學校依前項之學生需求，規劃次學年入學新生之課程計畫，以符課程需求動態調整之精神。(動態調整)

(三)學校申請修正尚未實施之課程計畫

學校依本位課程之精神，視需要適切修正已審查但尚未實施之課程計畫，以利於課程品質之精進與優化。(修正報核)

12

陸、工作內容 (續)

(四)學校於課程計畫平臺填報「教師增能」及「支援開課」需求

學校依其調整後之課程計畫書內容，檢視學校教師現有開課量能，於課程計畫填報平臺提出「教師增能」及「支援開課」需求。(填報需求)

(五)課程計畫平臺審查學校「教師增能」及「支援開課」需求

課程計畫平臺依學校提出之「教師增能」及「支援開課」需求進行審查，以利課程計畫之品質管考與優化發展。(審查需求)

(六)均質化專案確認學校「支援開課」與「教師增能」需求

均質化專案就前項之審查結果，召集相關申請學校進行確認，以作為後續協助處理之依據。(確認需求)

13

陸、工作內容 (續)

(七)均質化專案協調學校「支援開課」與「教師增能」需求

均質化專案就前項確認結果，分別與各適性學習社區進行「支援開課」與「教師增能」之協調事宜。(水平協調)

(八)均質化專案協調大專校院「支援開課」與「教師增能」

均質化專案就各學校之「支援開課」與「教師增能」需求，如有適性學習社區學校間不易達成之事項，以各適性學習社區為範圍協調大專校院進行實質協助。(垂直協調)

14

陸、工作內容 (續)

(九)均質化專案協調學/群科中心專案支援學校教師增能

均質化專案視各學校之「支援開課」與「教師增能」需求之普遍性、獨特性、急迫性等因素，協調學/群科中心專案支援學校教師增能。(專案支援)

(十)學校輔導學生完成選課

學校依課程計畫內涵，輔導各該校學生完成選課事宜。(輔導選課)

(十一)建立學校支援跨校開課之教師資料庫。

為利於課程之長期發展，由均質化小組建立社區學校間可支援開課之師資資料庫。(水平跨校師資)

15

陸、工作內容 (續)

(十二)建立大專校院支援學校開課授課及教師增能之教師資料

為利於課程之長期發展，由均質化小組逐年建立大專校院支援學校開課授課之教師資料庫。(垂直支援師資)

(十三)學/群科中心建置優良教學設計、教案示例平臺。

為符應新課綱之共好精神，使各校之師資質量能達均優之目標，於各學/群科中心建置優良教學設計、教案示例平臺，以利各學校間彼此分享與見賢思齊。(典範分享平台)

16

陸、工作內容 (續)

(十四)均質化專案檢視「支援開課」與「教師增能」成效

均質化專案就學校跨校開課及大專校院協助開課協作之實質運作情形，進行績效之檢核，並依檢核結果提出精進建議。(檢討與建議)

17

柒、工作期程：110年9月起至111年7月止

月	工作內容	高級中等學校	國教署高中組	均質化專案	優質化專案	課程平臺	工作圈	學/群科中心	探究實作中心	高教司	技職司	大學招生團隊	技專育才平台
09~10	學校了解學生開課需求並適時調整課程計畫(需求學校)	◎			◎	◎							
09~11	學校規劃次學年度課程計畫(需求學校)	◎			◎	◎							
09~11	學校申請修正尚未實施之課程計畫(需求學校)	◎			◎	◎							
09~11	學校於課程計畫平臺填報「教師增能」及「支援開課」需求(需求學校)	◎			◎	◎							
12~01	課程計畫平臺審查學校「教師增能」及「支援開課」需求	◎	◎	◎	◎	◎							

18

柒、工作期程（續）

月	工作內容	高級中等學校	國教署高中組	均質化專案	優質化專案	課程平臺	工作圈	學/群科中心	探究實作中心	高教司	技職司	大學招生團隊	技專育才平台
02~03	均質化專案確認學校「支援開課」與「教師增能」需求 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎	◎	◎							
02~03	均質化專案協調學校「支援開課」與「教師增能」需求 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎				
02~04	均質化專案協調大專校院「支援開課」與「教師增能」 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎						◎	◎	◎	◎
03~05	均質化專案協調學/群科中心專案支援學校教師增能 (計畫辦理學校)	◎	◎	◎				◎					

19

柒、工作期程（續）

月	工作內容	高級中等學校	國教署高中組	均質化專案	優質化專案	課程平臺	工作圈	學/群科中心	探究實作中心	高教司	技職司	大學招生團隊	技專育才平台
03~05	學校支援開課及教師增能列入優質化專案(需求學校)	◎	◎	◎	◎								
08~09	學校輔導學生完成選課(需求學校)	◎											
08~09	均質化專案檢視支援學校開課及教師增能	◎		◎									

20

拾、110課程計畫各區填報需求

1. 共有59校，提出146筆需求(包含入校陪伴、協同教學、協助教學以及教師研習)。
2. 需求科目數涵蓋到161個科目。
3. 學校承辦人員誤填筆數達36筆。

29

拾壹、111計畫執行與課程需求填報建議

1. 建議本項子計畫承辦學校，加強與合作學校共商各校彼此需求，以及互相支援合作的方案。
2. 建議學校加強盤點師資結構，妥善規劃教師增能或聘用機制。

30