

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

- 3.以分組的模式進行練習，此時若有動作較精熟的學生，可當作該組之小老師並給予同學指導。
- 4.利用接力的方式讓學生依序上籃，先完成的組別即為獲勝。
- 5.表揚勝利隊伍，提出學生常見的錯誤動作，請表現優秀的同學上台示範正確姿勢。

教學策略：

- 1.示範教學法：實際執行動作技巧之示範，讓學生更能了解上籃的原理。
- 2.合作學習教學法：以分組練習的方式使學生之間能夠彼此協助、共同合作。

四、學生學習策略或方法：

- 1.動機策略：學生能表達出學習對自己的益處，例如在籃球比賽中輕易得分。
- 2.記憶策略：學生能反覆複誦重要的訊息，將上籃的步伐口訣化。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實作評量：以分組競賽方式來進行活動，藉此評估學生在這堂課的學習狀況。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.老師是否有針對學生常見錯誤進行指導。
- 2.觀察上課時所有學生的課堂表現。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

- 1.105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 20 日地點：體育組



照片 1：林師給予課程建議



照片 2：討論體育課程設計

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 2、國立北港農工-公開授課/教學觀察 - 觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	<u>陳奕陞</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>體育</u>
觀課人員	<u>林楹程</u>				
教學單元	籃球-右手上籃				
公開授課/教學觀察日期	110 年 12 月 20 日	地點	<u>籃球場</u>		
觀察工具名稱	工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				
					
照片 1：學生自我訓練			照片 2：老師個別指導學生		
					
照片 3：同學之間的合作學習			照片 4：優秀學生上台示範		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 3、國立北港農工-公開授課/教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳奕陞	任教年級	二	任教領域/科目	體育
回饋人員	林楹程	任教年級	二	任教領域/科目	體育
教學單元	籃球-右手上籃	教學節次	共 2 節;本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 20 日	地點	籃球場		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)、課堂規矩建立優良。
- (二)、語速適中，動作要點講解得非常清楚。
- (三)、利用小老師機制提高同儕相互回饋的功能。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一)、課程中兩個活動性質相近，可以提出明確的目標，讓學生可以較專注在練習活動中。
- (二)、上籃的進球率，會依據學生的手部技巧與籃框的距離，增減進球的狀況，可以在課程前段再次提醒學生離籃框的距離要點。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (一)、課程安排非常有系統性，讓學生循序漸進練習局部技能。
- (二)、遊戲部分設計得非常趣味，加入正增強提高學生的學習動機。



照片 1：林師回饋觀察意見



照片 2：針對內容進行討論

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>陳奕陞</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健體領域 體育</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>林楹程</u>				
教學單元	籃球右手上籃	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 16 日	地點	<u>室外籃球場</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 依據學生起點行為，透過情境連結，引導學生回想看 NBA、P+相關籃球賽事，讓學生可以快速進入情境，進而介紹籃球進攻之有效方式，
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以近期熱門發展的籃球賽事，連結相關情境，引起學生動機。 2. 利用講述法，使學生清楚理解正確及錯
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>誤動作。</p> <p>3. 利用分組練習及小老師模式，強化學生動作技能。</p>
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>1. 教師以示範法，引導學生正確與錯誤的姿勢，是否會影響到進球率。</p> <p>2. 教師以正向的態度與眼神給予學生鼓勵，運用口語指導學生上籃及傳球的距離。</p>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1. 利用口語評量確認學生對於上籃之規則</p> <p>2. 組內評量，利用小老師的模式，修正組內成員的動作姿勢。</p> <p>3. 依據練習活動的學生狀況，在提醒學生上籃的要點。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1. 陳師會隨時觀察學生學習狀況，針對未遵守遊戲規則的小組給予，給予提醒。</p> <p>2. 陳師會隨著學生當下的狀況，針對動作進行指導。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用競賽遊戲，增加學生團隊合作之氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	