

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	王淑美	任教年級	二	任教領域/科目	農場經營/農業資源應用實習
回饋人員	莊文進	任教年級	二	任教領域/科目	農場經營/農業資源應用實習
備課社群(選填)			教學單元		竹器產品之加工與製作
觀察前會談/(備課)日期		110 年 10 月 08 日		地點	農經科辦公室
預定入班教學觀察/公開授課日期		110 年 10 月 18 日		地點	農經科館二樓
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): (一)具備了解植物資源的基礎知識。 (二)能培養蒐集相關資訊與條件的能力。 (三)具備合作溝通及問題探究能力。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等): 透過小組精進學習的教學過程,以增進學生學習的成就。					
三、教師教學預定流程與策略: 1.教案說明: ◎教學目標: (1)學生能認識植物纖維。(2)學生能說植物纖維的分類。(3)學生對植物纖維的應用有所認知。 ◎教學時間:三節課(150 分鐘) ◎教學方式:講述法、示範、操作、小組討論、檢討					
四、學生學習策略或方法: 學生各別分組實作、互相觀摩。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 課前預習相關課程資訊,課堂上依老師教授要點,現場實作,完成個人作品,分別由小組及個人表現評量學生的學習成效。					
六、觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務): (1)教學行為、學生學習行為 (2)課程設計與教學實施及班級經營。 (3)希望評鑑人員可透過觀察提供受評老師需改進的教學方式,以及在實施原理教學講解及教學活動提供改進之處。					
七、觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」): 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表 如附件					
八、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期:日期:110 年 10 月 20 日 地點:農經科辦公室					
					

照片 1：110.10.08

照片 2：110.10.08

表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	王淑美	任教年級	二	任教領域/科目	農場經營/農業 資源應用實習
觀課人員	莊文進				
教學單元	竹器產品之加工與製作				
公開授課 / 教學觀察日期	110 年 10 月 18 日	地點	農經科館二樓		
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				



照片 1：110.10.18



照片 2：110.10.18



照片 3：110.10.18



照片 4：110.10.18

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	王淑美	任教年級	二	任教領域/科目	農場經營/農業資源應用實習
回饋人員	莊文進	任教年級	二	任教領域/科目	農場經營/農業資源應用實習
教學單元	竹器產品之加工與製作	教學節次	共 3 節；本次教學為第 1-3 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 20 日	地點	農經科館二樓		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 能清楚的解釋教學內容，統整學生舊知識與經驗，讓學生了解教學內容。
- (2) 事先提供學生教學影片，希望養成學生自學習慣。
- (3) 正確清楚講解概念以分組教學為主、示範教學為輔，學生分組自行探究學習，過程中提問引導，以增加學生理解程度。
- (4) 教學過程適時增強學生的良好表現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生自律性較差，學習興緻不高，需要老師時刻提點，師生互動良好，。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 能運用實物操作，讓學生學習操作，提升學生理解能力。
- (2) 正確清楚講解概念以示範教學為主、分組小老師為輔，學生分組自行探究學習，過程中提問引導，以增加學生理解程度。



照片 1：110.10.20



照片 2：110.10.20

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	王淑美	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	農業資源應 用實習
觀課人員 (認證教師)	莊文進				
教學單元	竹器產品之加工與製 作	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1-3</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 10 月 18 日	地點	農經科館		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。		1.教學目標清楚。 2.利用小組精進學習方式進行教學。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之 教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		1.運用示範教學及提問法增加與學生間的 互動。 2.適時給予完成指標的學生正向讚美以維 持其學習動機。 3.提供成品標準規格表，協助學生理解及熟 練學習內容。 4.實習活動後能統一向學生進行實習操作 重點及注意事項說明。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		1.活動過程中，能適時提醒學生報告注意事 項及評分標準，引導學生專注於學習。 2.教師於討論過程中引導學生，以了解學生 學習成效並糾正錯誤。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生完成成品後，教師立即依照評分標準進行評量，以了解學生學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能於小組組員完成成品後總結說明學生作品之優缺點，並再次要求課堂規範。 2.學生詢問問題時能立即回應學生所提出之問題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.班級學習氣氛良好，學生於操作過程會適時提問。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		