

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>林家儀</u>	任教年級	<u>綜三</u>	任教領域/科目	<u>生活保健</u>
回饋人員	<u>許世芳</u>	任教年級	<u>綜一</u>	任教領域/科目	<u>國文</u>
備課社群（選填）	<u>綜職科</u>		<u>教學單元</u>		<u>健康知識站</u>
觀察前會談/（備課）日期		<u>_110_年_12_月_27_日</u>		地點	<u>辦公室</u>
預定入班教學觀察/公開授課日期		<u>_110_年_12_月_28_日</u>		地點	<u>辦公室</u>
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： <u>1 了解生活習慣與健康的關係與重要性。</u> <u>2 認識身體不適症狀及可能引發的疾病。</u> <u>3 能學習與判讀各項身體健康指數。</u> <u>4 具備健康促進的觀念，並在生活中落實良好的生活習慣。</u>					
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）： 1 了解自己的生活習慣。 2 自己的生活習慣可能讓自己面對何種威脅。					
三、教師教學預定流程與策略： 1 了解健康的面向與定義 (1)健康、疾病與生活習慣的關係。 (2)教師歸納總結。 2 不健康生活習慣對健康的影響 (1)學生分享哪些是不健康的生活習慣。 (2)了解自己的生活習慣，並且判斷可能衍生的疾病。 (3)學生自我評量：飲食習慣、作息方式、運動方式、心理狀態檢核項目。 (4)教師歸納總結。 3 身體警訊停、看、聽 (1)學生分享生病時的感受，是否感到全身不對勁、心情煩悶呢？ (2)教師講解身體常見的不適症狀。					
四、學生學習策略或方法： 1. 學生能專心聽課。 2. 學生能自由發表。 3. 學生能參與討論。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆					

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 學生提問、發表
2. 學生紙筆測驗
3. 學生學習單
4. 學生學習態度

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 師生上課互動情形
2. 班級秩序管控情形
3. 上課流暢程度

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

1. 依據教學目標與學生需求編制適切
2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

地點：辦公室



照片 1：觀課前討論



照片 2：觀課前討論

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

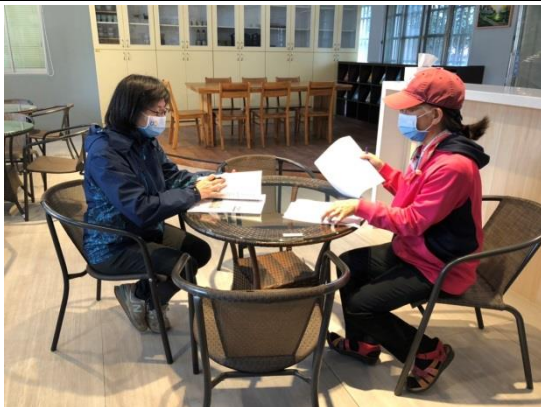
表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	<u>林家儀</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>生活保健</u>
觀課人員	<u>許世芳</u>				
教學單元	健康知識站				
公開授課 / 教學觀察日期	110 年 12 月 28 日	地點	<u>辦公室</u>		
觀察工具名稱					
					
照片 1：問題解惑		照片 2：問題提問，學生反應踴躍			
					
照片 3：授課講解		照片 4：課程講解			

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>林家儀</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>生活保健</u>
回饋人員	<u>許世芳</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/科目	<u>國文</u>
教學單元	健康知識站	教學節次	共 <u>2</u> 節； 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>_110_</u> 年 12 月 30 日	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師語言表達流利。 2. 教學內容活潑，能引起學生興趣。 3. 教師教學流程順暢。 4. 分組討論、問題討論氣氛熱烈。 5. 師生互動良好。 6. 走動觀察學生的學習單書寫狀況並進行指導。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學內容較多，講述的步驟稍嫌太快，可以在每個知識的段落停留些許時間。					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 在課程安排上有系統且有關聯性。 2. 上課的流暢度高，讓學生能夠很快的銜接之前所學。					
					
照片 1：回饋觀察意見			照片 2：交換心得		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>林家儀</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域 /科目	<u>生活保健</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>許世芳</u>				
教學單元	健康知識站	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 2 日	地點	<u>辦公室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1. 參照課綱，擬定教學目標，教學目標清楚明確。 2. 依據教學目標、計畫，選編教材適當。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 結合時事，引起學生學習動機。 2. 教材、影片生動活潑，提高學生學習成效。 3. 分組討論，學生反應熱烈		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 學生分組討論，對身體警訊有更深了解。		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生分組討論、老師教室走動，與學生互動良好，並適時給予回饋講解。學生自我評量檢核項目，理解加深課程內容
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生分組討論、問題討論、適時回饋，讓學生對課程融更加了解，增加學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程前講解課程流程，建立課堂規範。 2. 分組討論、問題發問，適時學習回饋，加深學生印象。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生互動良好。 2. 以分組討論、問題發問，學生反應熱烈、學習動機高，學習氣氛佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		