

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課 教師	許世 芳	任教 年級	綜職一	任教領域/科目	國語文
回饋 人員	林家 儀	任教 年級	綜職一	任教領域/科目	生活保健
備課 社群 (選 填)	綜合果 汁	教學單元		一罈銀子	
觀察前會 談/(備課) 日期	110 年 11 月 24 日			地點	特教辦公室
預定入班 教學觀察/ 公開授課 日期	110 年 11 月 25 日			地點	綜一教室
一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 了解文意，啟發智慧。 2. 運用適當詞彙，表達情意。 3 學習人生的生活態度，理解生活必備的條件與努力。 4 運用流暢語言文字分享經驗，提升思辨與理解的能力，有效處理人生課題。					
二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生已具備基本的語言表達能力。 2. 懂得孝順父母，理解個人生活必備的基本條件。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 認識生字生詞。 2. 朗讀課文。 3. 講解課文。 4. 老師引言，讓學生了解父母用心良苦，發表自己平日和父母家人相處之道。 5. 由學生實際經驗分享體會家人的關愛與擔心。 6. 綜合討論，了解生活的目的與付出，為自己的人生負責任。					
四、學生學習策略或方法： 1. 藉由閱讀、造詞、造句豐富學生的語文能力。					

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

2. 啟發學生自我覺醒，認識自己的優缺點。
3. 藉由課文啟發，反思自己，加強思辨能力
- 4 藉由語言表達加強學生的口語能力。
5. 了解自己的生計條件，未來經濟的獨立與承擔，了解人生必須面的課題。

五、教學評量方式：

1. 實作評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、互評、角色扮演、作業。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

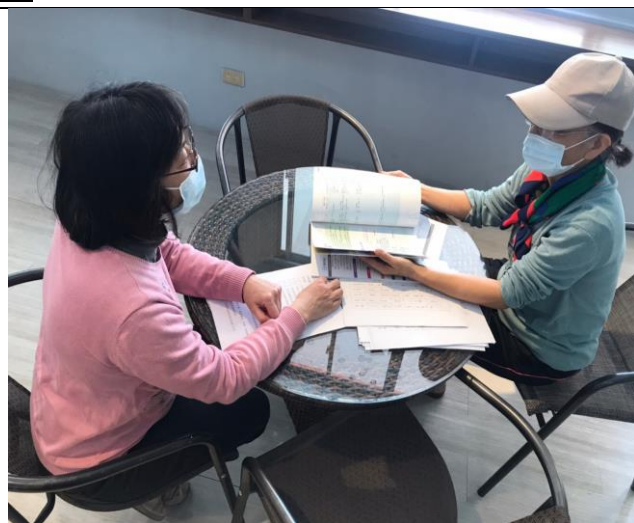
1. 因個別差異，採不同的提示方式以達到共同的學習目標。
2. 依照學生的表現給予回饋及補強。。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

1. 以了解特殊生的特質，個別差異，作為觀察的焦點

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 26 日地點：特教組辦公室



照片 1：

照片 2：

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	<u>許世芳</u>	任教年級	<u>綜職一</u>	任教領域 / 科目	<u>國語文</u>
觀課人員	<u>林家儀老師</u>				
教學單元	<u>一罇銀子</u>				
公開授課 / 教學觀察日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>25</u> 日	地點	<u>綜職一教室</u>		
觀察工具名稱	<u>105 年版教師專業發展規準</u>				
					
照片 1			照片 2		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>許世芳</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域 /科目	<u>國語文</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>林家儀</u>				
教學單元	一罈銀子	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>25</u> 日	地點	<u>綜職一教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1 依據學生程度編選適當教材，結合書信與目前網路的交流為主題。 2 依據個別化教育計畫，實施教學。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 依據學生的生活經驗，引起學習動機。 2. 教材讓學生易懂易學，已達教學效果。 3. 取材日常周邊發生的事物，激發學生思辨能力。 4. 讓學生發表自身的感想，增加學生語言表達能力。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1 讓學生實際排演教學內容，增加課程的活潑性。		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2 指導學生在語言表達及情緒管理的技巧。 3 引用日常生活中學生熟悉的環境、語言、面臨的問題，協助學生解決問題的能力。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由實務演練，由同學分組討論其中的正確與偏差。 2. 學生發表意見的過程中，教師提問題，激發學生辨別是非的能力。 3. 學生日常在家的表現，與學校生活態度會有落差，藉機會導正學生不良習性。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生在演練的過程中，偶有失控情形適時導正。 2. 學生的問題可由學生先回應，再由老師做評論。給予加強或補救。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 安排的環境讓學生能自在的表達自己的意見。 2. 適時給予鼓勵與增強，增加學生的信心。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>許世芳</u>	任教年級	<u>1</u>	任教領域/科目	<u>國語文</u>
回饋人員	<u>林家儀</u>	任教年級	<u>1</u>	任教領域/科目	<u>生活保健</u>
教學單元	一罈銀子	教學節次	共 <u>6</u> 節；本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>26</u> 日	地點	<u>綜職科辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師口語清晰，音量適中。 2. 教師能深入淺出的引導學生進入學習的情境。 3. 能運用實例讓學生，更貼切地呈現事實的真相。					
二、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 少數同學，對於父母的愛似乎不太領悟，必須再加鼓勵與輔導。。 2. 學生在表達意見時，十分怕生，不能放開自己，需再加強。					
三、 回饋人員的學習與收穫： 1. 特教課程需自行選材，本篇文章能喚起學生體會父母的辛勞與付出。 2. 學生對課程的內容十分感興趣，教學效果良好。					
					
照片 1：			照片 2：		