

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳怡貞	任教年級	一	任教領域/科目	植物栽培實習
回饋人員	莊文進	任教年級	一	任教領域/科目	植物栽培實習
備課社群（選填）	農經科	教學單元	作畦		
觀察前會談/（備課）日期	110 年 12 月 1 日			地點	農經科科館
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 6 日			地點	農經科實習農場
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： （一）具備應用生產機具：鋤頭、鐵耙、移植鎚、中耕機等基礎能力。 （二）具備對農業基本生產技術操作：整地、作畦、播種、開溝等基礎能力。					
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）： 學生具備植物栽培知識，透過實作練習的學習過程，增進學生學習的意願及成就。					
三、教師教學預定流程與策略： ◎教學時間：一節課(50分鐘) ◎教學方式：講述法、示範、實際操作、檢討 （一）學生能正確操作工具（5 分鐘） 1. 教師示範：教師示範工具使用方法。 2. 學生練習：學生自行練習。 （二）整地、作畦、播種方法說明（10 分鐘） 1. 教師講述：教師整地作畦的方法及注意事項。 2. 教師示範教學。 （三）學生進行大豆畦作畦練習（30 分鐘） （四）檢討：瞭解學生對相關作物之種植技巧認知(5 分鐘)。					
四、學生學習策略或方法： （一）學生各別實作練習，互相觀摩。 （二）學生能提問問題並參與討論。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） （一）課堂上依實作評量要點，直接實作練習，評量學生的學習成效。 （二）學生上課學習態度。					

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- （一）師生上課互動及班級秩序管控情形。
- （二）課程設計與教學實施流暢度。
- （三）透過觀察提供受評老師需改進的教學方式

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）
依據 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 110 年 12 月 1 日 地點：農經科館



照片 1：觀察前會談



照片 2：觀察前會談

表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	陳 怡 貞	任教年級	一	任教領域/科目	植物栽培實習
觀課人員	莊文進				
教學單元	整地作畦種植-大豆				
公開授課 / 教學觀察日期	110 年 12 月 6 日	地點	農經科實習農場		
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				
					
照片 1：教學觀察			照片 2：教學觀察		
					
照片 3：教學觀察			照片 4：教學觀察		

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	莊文進	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	植物栽培 實習
觀課人員 (認證教師)	陳怡貞				
教學單元	整地作畦種植- 大豆	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 6 日	地點	農經科實習農場		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.教學目標清楚。 2.能於田間實習前，進行工具使用方法說明。 3.作畦(大豆)規格說明清楚。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用示範教學及提問法增加與學生間的互動。 2.適時給予完成作畦的學生正向讚美以維持其學習動機。 3.提供作畦標準規格表，協助學生理解及熟練學習內容。 4.學習活動後能集合學生，進行學習重點及注意事項說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.實習過程中，能適時提醒學生操作注意事項及評分標準，引導學生專注於學習。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師於教學過程中走動，以了解學生學習成效並糾正錯誤。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生完成作畦後，教師立即依照評分標準進行評量，以了解學生學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能於實習活動完成後總結說明學生課堂表現之優缺點，並再次要求課堂規範。 2.學生詢問問題時能立即回應學生所提出之問題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.班級學習氣氛良好，學生於實習過程會適時提問。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳怡貞	任教年級	一	任教領域/科目	植物栽培實習
回饋人員	莊文進	任教年級	二	任教領域/科目	植物栽培實習
教學單元	整地作畦種植-大豆	教學節次	共 3 節；本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 6 日	地點	農經科實習農場		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）能清楚的解釋教學內容，統整學生舊知識與經驗，讓學生了解教學內容。
- （二）能清楚示範教學內容，讓學生從實際操作過程中學習，並於操作結束時立即進行檢討，以增加學生理解程度。
- （三）教學過程適時增強學生的良好表現。
- （四）師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

學生作畦時間控制較差，需要老師時刻提點。

三、回饋人員的學習與收穫：

- （一）能運用問答技巧，將學生舊經驗融入教學，提升學生理解能力。
- （二）能正確示範清楚講解，讓學生於實際操作過程中及結束時立即檢討，以增加學生理解程度。
- （三）能提升自我教學技巧，以增進學生學習效能。



照片 1：觀察後會談



照片 2：觀察後會談