

實施時請注意：備課—觀課—專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	吳秀珍	任教年級	農經一	任教領域/科目	植物保護實習
回饋人員	石昀巧	任教年級	綜職二	任教領域/科目	食材處理實務
備課社群 (選填)		教學單元		主要蔬菜作物害蟲	
觀察前會談 / (備課) 日期	110 年 11 月 29 日			地點	綜職大樓
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	110 年 12 月 1 日			地點	農經科二樓實習教室
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 了解影響作物生產之各蟲害及其重要性，具備植物保護之基本知識，以解決問題。</p> <p>2. 主動參與環境保育與社會公共事務，能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生對作物之病蟲草害有一些基本概念。</p> <p>2. 學生對農業有興趣，學習動機強。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 利用講述法介紹主要蔬菜害蟲並適時進行提問。</p> <p>2. 請學生撰寫重點。</p> <p>3. 進行評量了解學生對上課內容吸收情形。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 聽講，學習寫下重點。</p> <p>2. 透過紙筆測驗了解自己學習的狀況。</p>					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：提問、紙筆測驗</p>					
<p>六、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：</p> <p>A 層面：課程設計與教學</p> <p>B 層面：班級經營與輔導</p>					
<p>七、觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：</p> <p>工具 1：105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表</p>					
<p>八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：110 年 12 月 1 日 地點：綜職大樓</p>					
					
照片 1：觀察前會談			照片 2：觀察前會談		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	吳秀珍	任教年級	一	任教領域/科目	植物保護實習
觀課人員	石昀巧				
教學單元	主要蔬菜作物害蟲				
公開授課 / 教學觀察日期	110 年 12 月 1 日	地點	農經科二樓實習教室		
觀察工具名稱	工具 1：105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				
					
照片 1：課程講解			照片 2：上課提問學生舉手回答		
					
照片 3：發放測驗蟲害標本			照片 4：學生上課書寫重點		

實施時請注意：備課—觀課—專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	吳秀珍	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	植物保護 實習
觀課人員 (認證教師)	石昀巧				
教學單元	主要蔬菜作物害蟲	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 12 月 1 日	地點	農經科館二樓教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 依照教學進度表進行授課，教學內容符合學習重點。 2. 學習單的內容簡單，有助於學生明瞭學習內容。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 上課可以連結學生新舊經驗讓學生有共鳴，包含敘述午餐、丙級及黃昏噴藥的原因。 2. 上課使用的照片清晰易懂。 3. 教授蟲害時引導學生昆蟲名稱的由來，有利於學生記憶。 4. 自編引導式的學習單讓學生可以練習書寫重點，有助於理解統整學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 帶著學生使用植物保護資訊系統及發給學生蟲害標本練習蟲害鑑別的教學很切合			

實施時請注意：備課—觀課—專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>教學目標。</p> <p>2.說明昆蟲命名與危害部位及活動時間的關聯性是不錯的學習策略。</p> <p>3.能夠走動觀察每位學生的學習單書寫，可幫助學生學習。</p>
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.利用番茄危害植株進行蟲害鑑識，並檢視學生學習單書寫狀況，可更清楚學生是否理解授課內容。</p> <p>2.針對提問回答的學生給予讚美和加分，有利於維持學習動機。</p> <p>3.針對學生專注力不足的學生，除了提醒關心外，可再留意學習是否有跟上進度。</p> <p>4.未出席上課的學生可規劃補救教學。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1.提醒學生上課要有禮貌，可引導學生建立良好的課堂規範。</p> <p>2.教學時能夠關注專注力不足的學生並加以提醒及關心。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>1.教學的 ppt 能夠搭配學習空間，讓學生能清楚看見學習的重點及圖片。</p> <p>2.在講解誘蟲器時適時融入生命教育（反菸、反毒），讓學生印象深刻。</p>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

實施時請注意：備課—觀課—專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	吳秀珍	任教年級	一	任教領域/科目	植物保護實習
回饋人員	石昀巧	任教年級	二	任教領域/科目	食材處理實務
教學單元	主要蔬菜作物害蟲	教學節次	共 2 節；本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 1 日	地點	綜職大樓		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課可以連結學生新舊經驗讓學生有共鳴，包含敘述午餐、丙級及黃昏噴藥的原因。
2. 上課使用的照片清晰易懂。
3. 教授蟲害時引導學生昆蟲名稱的由來及自編學習單讓學生可以書寫重點有助於理解學習內容。
4. 帶學生使用植物保護資訊系統及發給學生蟲害標本練習蟲害鑑別的教學很切合教學目標。
5. 能夠走動觀察學生的學習單書寫狀況並進行指導，可幫助學生學習。
6. 能夠在課程中提醒學生應有的課堂規範讓學生遵守並將生命教育融入課程中有助於營造學習氣氛。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 第一節課進行教學觀察有多位學生因為外庭打掃晚進教室，可多加留意是否清楚上課內容。
2. 請假未到學校的那位學生可考慮進行補救教學，讓學生學習都能維持在一定水平。
3. 上課精神不繼的學生可多留意學習進度。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習動機的建立有助於維持學生的學習興趣和專注力。
2. 準備實物讓學生進行鑑識有助於驗收學生學習成效。
3. Ppt 的圖片整理清晰易懂，讓學生更有興趣學習。



照片 1：觀察後會談



照片 2：觀察後會談