

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|------------|------|-------------|---------|---------|
| 授課教師 | 莊文進 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 農園場管理實習 |
| 回饋人員 | 陳怡貞 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 農園場管理實習 |
| 備課社群 (選填) | 農經科 | 教學單元 | 病蟲害防治--噴藥操作 | | |
| 觀察前會談/(備課)日期 | 110年12月1日 | | 地點 | 農經科科館 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 109年12月14日 | | 地點 | 農經科實習農場 | |
| <p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)具備應用操作機具:手套.防護衣.雨鞋.量杯.攪拌棒.水瓢.噴藥桶.</p> <p>(二)具備對農業基本生產技術操作:病蟲害識別.用藥.藥劑調配.噴藥操作等基礎能力。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生具備病蟲害識別及藥物防治知識,透過操作練習的學習過程,增進學生學習的意願及成就。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>◎教學時間:一節課(50分鐘)</p> <p>◎教學方式:講述法、示範、實際操作、檢討</p> <p>(一)學生能正確操作工具(5分鐘)</p> <p>1.教師示範:教師示範工具使用方法。</p> <p>2.學生練習:學生自行練習。</p> <p>(二)藥量調配.噴藥操作方法說明(10分鐘)</p> <p>1.教師講述:教授藥劑調配.噴藥操作方法及注意事項。</p> <p>2.教師示範教學。</p> <p>(三)學生進行藥劑調配.噴藥操作練習(30分鐘)</p> <p>(四)檢討:瞭解學生對相關作物病蟲害防治.噴藥操作等技巧認知(10分鐘)。</p> | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>(一)學生各別實作練習,互相觀摩。</p> <p>(二)學生能提問問題並參與討論。</p> | | | | | |
| <p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>(一)課堂上依實作評量要點,直接實作練習,評量學生的學習成效。</p> <p>(二)學生上課學習態度。</p> | | | | | |

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- （一）師生上課互動及班級秩序管控情形。
- （二）課程設計與教學實施流暢度。
- （三）透過觀察提供受評老師需改進的教學方式

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）

依據 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 12 月 1 日 地點：農經科館



照片 1：觀察前會談



照片 2：觀察前會談

表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察 - 觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

| | | | | | |
|--|---------------------|------|--|---------|---------|
| 授課教師 | 莊文進 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 農園場管理實習 |
| 觀課人員 | 陳怡貞 | | | | |
| 教學單元 | 病蟲害防治--噴藥操作 | | | | |
| 公開授課 / 教學觀察日期 | 110 年 12 月 14 日 | 地點 | 農經科實習農場 | | |
| 觀察工具名稱 | 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表 | | | | |
|  | | |  | | |
| 照片 1：教學觀察 | | | 照片 2：教學觀察 | | |
|  | | |  | | |
| 照片 3：教學觀察 | | | 照片 4：教學觀察 | | |

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

| 授課教師 (主導的教師) | 莊文進 | 任教 年級 | 二年級 | 任教領域/ 科目 | 農園場管理 實習 |
|--------------------------|---|---|---------------------|-------------|-------------|
| 觀課人員 (認證教師) | 陳怡貞 | | | | |
| 教學單元 | 病蟲害防治 噴藥操作 | 教學節次 | 共 3 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 公開授課/教學觀察 日期 | 110 年 12 月 14 日 | 地點 | 農經科實習農場 | | |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | | |
| | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | 1.教學目標清楚。 2.能於噴藥操作前，進行工具使用方法說明。 3. 病蟲害防治(噴藥操作)規格步驟說明清楚。 | | | |
| | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | | | | |
| | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.運用示範教學及提問法增加與學生間的互動。 2.適時給予完成噴藥操作的學生正向讚美以維持其學習動機。 3.提供噴藥操作標準規格表，協助學生理解及熟練學習內容。 4.學習活動後能集合學生，進行學習重點及注意事項說明。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.實習過程中，能適時提醒學生操作注意事項及評分標準，引導學生專注於學習。 | | | |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 2.教師於教學過程中走動，以了解學生學習成效並糾正錯誤。 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.學生完成噴藥操作後，教師立即依照評分標準進行評量，以了解學生學習狀況。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1.能於實習活動完成後總結說明學生課堂表現之優缺點，並再次要求課堂規範。 2.學生詢問問題時能立即回應學生所提出之問題。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.班級學習氣氛良好，學生於實習過程會適時提問。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--------|-----------------|------|------------------|---------|---------|
| 授課教師 | 莊文進 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 農園場管理實習 |
| 回饋人員 | 陳怡貞 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 農園場管理實習 |
| 教學單元 | 病蟲害防治-噴藥操作 | 教學節次 | 共 3 節；本次教學為第 2 節 | | |
| 回饋會談日期 | 110 年 12 月 15 日 | 地點 | 農經科實習農場 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）能清楚的解釋教學內容，統整學生舊知識與經驗，讓學生了解教學內容。
- （二）能清楚示範教學內容，讓學生從實際操作過程中學習，並於操作結束時立即進行檢討，以增加學生理解程度。
- （三）教學過程適時增強學生的良好表現。
- （四）師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

學生噴藥操作步驟掌控較差，需要老師時刻提點。

三、回饋人員的學習與收穫：

- （一）能運用問答技巧，將學生舊經驗融入教學，提升學生理解能力。
- （二）能正確示範清楚講解，讓學生於實際操作過程中及結束時立即檢討，以增加學生理解程度。
- （三）能提升自我教學技巧，以增進學生學習效能。



照片 1：觀察後會談



照片 2：觀察後會談