

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 1、國立北港農工-公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	雷偉斌	任教年級	一	任教領域/科目	英語文/專業英文
回饋人員	吳柏興	任教年級	二	任教領域/科目	英語文/專業英文
備課社群（選填）		教學單元	Information Technology Engineering 資訊工業 - Specialist 專業級篇		
觀察前會談/（備課）日期	110年 10月13日			地點	專任教室辦公室
預定入班教學觀察/公開授課日期	110年 10月 21日			地點	微電一教室
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： (一)加強各行業實務英語之實習。 (二)培養閱讀工業界常用英文文件及修護手冊之能力。 (三)培養撰寫處理簡易英文工業技術資料之能力。					
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性等）： (一)學生對於資訊工業詞彙的基本認知能力。 (二)學生透過資訊工業詞彙專業級篇線上練習，學會資訊工業詞彙增進學習成就感。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)使用講述法、示範法、提問法。 (二)課堂中複習並要求實際操作，並了解學生學習狀況。					
四、學生學習策略或方法： (一)學生提問並參加討論。 (二)課堂中實際操作練習讓學生能專心學習。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） (一)課堂上口頭提問及回答，問題討論參與。 (二)課堂中實作隨堂練習加分，再練習習作題目。					
六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： (一)課程安排進度。 (二)班級經營情況。 (三)教學活動是否適宜。					
七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）： 工具 1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表。(如附件一)					
八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：110年 10月21日 地點：專任辦公室					

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。



照片 1：110.10.13



照片 2：110.10.13

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 2、國立北港農工-公開授課/教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	雷偉斌	任教年級	一	任教領域/科目	專業 英文
觀課人員	吳柏興				
教學單元	Information Technology Engineering資訊工業 - Specialist專業級篇				
公開授課/教學觀察日期	110年 10月21日	地點	微電一教室		
觀察工具名稱	工具 1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表				



照片 1：110.10.21



照片 2：110. 10.21



照片 3：110.10.21



照片 4：110.10.21

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

附件一：

工具 1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	雷偉斌	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	專業 英文
觀課人員 (認證教師)	吳柏興				
教學單元	Information Technology Engineering資訊工業 - Specialist專業級篇	教學節次	共2節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 10月 21 日	地點	微電一教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1.教學目標清楚。 2.對資訊工業詞彙描述清楚。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.運用示範教學及問答技巧，將學生舊經驗融入教學，引起學生學習動機。 2.能清晰呈現教學內容，讓學生持續學習動機。 3.示範教學後供學生練習題目熟悉教學單元內容。 4.適時重點及公式整理歸納完成單元活動。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以生活經驗舉例說明，引導學生專注於學習。 2.教師於教學過程中走動，以了解學生學習成效並糾正錯誤。
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用問答方式檢視了解學生學習狀況並增進師生互動。 2.了解學生學習狀況適時調整教學策略。
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	1.適切引導學生專心聽講，規範學生發問外不宜說話。 2.學生發問立即回應建立良好互動。
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.鼓勵發言並給予正向讚美，營造溫暖的學習環境與氣氛。 2.師生之間關係融洽。
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 3、國立北港農工-公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	雷偉斌	任教年級	一	任教領域/科目	英語文/專業 英文
回饋人員	吳柏興	任教年級	一	任教領域/科目	英語文/專業 英文
教學單元	Information Technology Engineering資訊工業 - Specialist專業級篇	教學節次	共 2 節；本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110年 10月21日	地點	專任辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)授課時之音量適中，口語表達清晰，板書工整。

(二)能清楚的說明解釋教學內容，統整學生舊知識與經驗，讓學生能更了解教學內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教室上果秩序大致良好，但後排學生聊天偶而未能發現。

(二)眼神能關照全體學生，且有在教室走動，對不專心同學立即告知並予以輔導改善。

三、回饋人員的學習與收穫：

(一)在課程內容之熟悉度和教法技巧上都相當良好，值得學習。

(二)問討論時可以帶動全班同學之學習動機，尤其是程度上差異較大的班級擬應多利用。



照片 1：110.10.21



照片 2：110.10.21