

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 1、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	張玉燕	任教年級	電一甲	任教領域/科目	健康與護理		
回饋人員	張英俊	任教年級	123 年級	任教領域/科目	體育		
回饋人員		任教年級		任教領域/科目			
備課社群（選填）	藝能科	教學單元		身體健康放大鏡			
觀察前會談/（備課）日期		110 年 9 月 27 日		地點	體育室		
預定入班教學觀察/公開授課日期		110 年 10 月 22 日		地點	健康與護理教室		
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： 1. 看懂健康成績單。 2. 視力保健之維護。 3. 牙齒保健之維護。 4. 談皮膚保健							
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）： 1. 學生了解視力、牙齒、皮膚保健之重要性。 2. 學生可以分享健康檢查資料							
三、教師教學預定流程與策略： （一）、看懂健康成績單（15 分鐘） 1. 教師講解健康檢查資料。 2. 學生可以分組討論健康檢查報告異常可能因素 3. 歸納總結： （二）視力保健之維護（10 分鐘） 1. 學生分享視力狀況及保健方法 2. 教師講解 3C 產品影響視力的問題 3. 學生自我評量：視力保健居家生活習慣檢核項目 4. 教師歸納總結： （三）牙齒保健。（10 分鐘） 1. 學生分享牙齒保健方法 2. 教師講解：牙周病、蛀牙等常見牙齒問題。 3. 教師講解：牙周病、蛀牙預防方法 3. 綜整說明：							

(四) 談皮膚保健 (15 分鐘)

1. 學生分享青春痘情形
2. 教師講解：青春痘保健方法
3. 教師講解防曬、防曬產品的選擇
4. 學生以個人問題以目標管理方式 S. M. A. R. T 練習看看
5. 教師講解

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能專心聽課
2. 學生能自由發表
3. 學生能參與討論

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 學生提問、發表表現
2. 學生紙筆測驗
3. 學生學習單
4. 學生學習態度

六、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

1. 師生上課互動情形
2. 班級秩序管控情形
3. 上課流暢程度

七、觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：

1. 依據教學目標與學生需求編制適切
2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 22 日 地點：健康與護理教室



照片 1：觀課前討論 9/27



照片 2：觀課前討論 9/27

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 2、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師	張玉燕	任教年級	一	任教領域/科目	健康與護理			
觀課人員	張英俊							
教學單元	身體健康放大鏡							
公開授課 / 教學觀察日期	110 年 10 月 22 日	地點	健康與護理教室					
觀察工具名稱	紙筆、照相機							
								
照片 1：問題解惑		照片 2：問題提問，學生反應踴躍						
								
照片 3：授課講解		照片 4：課程講解						

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

工具 1、110 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>張玉燕</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域 /科目	<u>健康與護理</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>張英俊</u>				
教學單元	身體健康放大鏡	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 10 月 22 日	地點	<u>健康護理教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 參照課綱，擬定教學目標，教學目標清楚明確。 2. 依據教學目標、計畫，選編教材適當。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合時事，引起學生學習動機。 2. 教材、影片生動活潑，提高學生學習成效。 3. 分組討論，學生反應熱烈。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生分組討論，對健康檢查報告有更深理解。			

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生分組討論、老師教室走動，與學生互動良好，並適時給予回饋講解。以及學生自我評量：視力保健居家生活習慣檢核項目。理解加深課程內容
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	2.學生分組討論、問題討論、適時回饋，讓學生對課程融更加了解，增加學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程前講解課程流程，建立課堂規範。 2. 分組討論、問題發問，適時學習回饋，加深學生印象。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好。 2. 以分組討論、問題發問，學生反應熱烈、學習動機高，學習氣氛佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

實施時請注意：備課－觀課－專業回饋，須於六天內完成，但不可安排於同一天。

表 3、國立北港農工-公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張玉燕	任教年級	電一甲	任教領域/科目	健康與護理			
回饋人員	張英俊	任教年級	123	任教領域/科目	體育			
教學單元	身體健康放大鏡	教學節次	共 1 節；本次教學為第 1 節					
回饋會談日期	109 年 10 月 25 日	地點	體育室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：								
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師語言表達流利 2. 教師教學流程順暢 3. 師生互動良好 4. 教學內容活潑能引起學生興趣 5. 分組討論、問題討論氣氛熱烈。								
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 師生教學內容較多，可以內容再精實些，讓學生能充分吸收學習知能								
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 增加自己教學技巧應用 2. 增加班級上課秩序管控方法								
								
照片 1：觀察後回饋		照片 2：觀察後回饋						